

Rapport for anmeldt pædagogisk minitilsyn

Børnehuset Maglehøj

Den 13. april 2023

Indhold

Baggrund og metode for mini-tilsyn	2
Minitilsyn	3
Observationer	3
Dialogmøde	4
Konklusion	5
Tilsynets anerkendelser	5
Tilsynets opmærksomhedspunkter	5
Tilsynets vurdering og anbefaling	5
Bilag 1 – Tema for observation ved minitilsyn 2023 – Demokrati og deltagelse	6

Baggrund og metode for mini-tilsyn

Kommunen er ifølge dagtilbudsloven ([Dagtilbudsloven](#)) forpligtet til at føre tilsyn med de kommunale dagtilbud, puljeordninger, selvejende og private institutioner samt private pasningsordninger.

Tilsynet tager afsæt i dagtilbudsloven, hvis overordnede formål er *”at fremme børns og unges trivsel, udvikling og læring gennem dag-, fritids- og klubtilbud og andre socialpædagogiske fritidstilbud”*.

Tilsynet skal bidrage til Egedals ambition om at have dagtilbud af høj kvalitet, som afsæt for at sikre børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tilsynet fungerer både som kontrol og udvikling og skal medvirke til at det enkelte dagtilbud lever op til dagtilbudsloven, samt de kommunalt besluttede politikker og indsatsområder og samtidig være et led i udviklingen af det enkelte dagtilbuds pædagogiske kvalitet.

Det pædagogiske mini-tilsyn er en del af det samlede tilsyn, dvs. det sikkerhedsmæssige, økonomiske og hygiejnemæssige tilsyn, hvor det løbende samarbejde i hverdagen mellem områdeledere, pædagogiske ledere, pædagogiske medarbejdere og forvaltning også betragtes som tilsyn, som skal ses i sammenhæng med de øvrige former for tilsyn.

Minitilsynet består af en times observation ved pædagogisk konsulent. I umiddelbar forlængelse af observationerne afholdes et dialogmøde.

Dialogmødet afholdes med daglig pædagogisk leder, medarbejderrepræsentant(er) og den pædagogiske konsulent. Her drøftes,

- de overordnede temaer, der viser sig med afsæt i observationerne.
- Status ift. sidste tilsyns anbefalinger
- Næste skridt

Observationerne i mini-tilsynet er rettet mod det pædagogiske læringsmiljø og har et afgrænset tema. Temaet er i efteråret 2022 "børneperspektivet i læringsmiljøerne". Konkret er der i observationerne taget udgangspunkt i KIDS-materialets fokusområde vedr. Demokrati og deltagelse og de 8 forskellige udsagn i afsnittet (se bilag).

I forlængelse af mini-tilsynet udarbejdes et notat, som kort og overordnet beskriver, hvilke overordnede temaer observationen har givet anledning til at drøfte samt tilsynets anbefalinger til kommende periode.

Skulle mini-tilsynet give anledning til bekymring, vil der blive iværksat et fuldt anmeldt tilsyn.

Minitilsyn Børnehuset Maglehøj, den 13. april 2023

Børnehuset Maglehøj er et mindre dagtilbud med to børnehavegrupper og én vuggestuegruppe. På observationsdagen skulle de ældste børn på tur til lokalområdet kirke, som havde inviteret til en sansevandring. De resterende børn i børnehaven var optaget af en aktivitet med ler og kartoffelmel, og i vuggestuen var nogle på legepladsen og en lille gruppe børn og to medarbejdere legede på stuen, inklusive et barn i en opstartsperiode.

Observationer

1. I den ene børnehavegruppe er børnene lidt efter lidt færdige med deres formiddagsmad og rejser sig efterhånden. De skal nu til tæppet og holde samling. En medarbejder går hen til tæppet, hvor nogle børn allerede sidder. "Ej det ligner næsten at X (et barn) sover", vi kunne synge Bjørnen sover". De begynder at synge. Da sangen er færdig og de sidste børn er kommet til, må børnene fortælle noget hver især ved at række hånden op. Mange gør det. Medarbejderen: "kan de der to bjørne lige sætte sig op?" og "har du simpelt hen den hånd helt oppe i loftet?". Efterhånden som børnene hver især fortæller forskellige ting, gives der fra medarbejderen til hver enkelt et supplerende spørgsmål eller et par kommentarer med på vejen, inden det næste barn (mange gange med inspiration fra dét vennerne siger) får lov at fortælle.
2. I den anden børnehavegruppe får børnene tilbud om at lege med ler og kartoffelmel. En dug tages frem, og børnene er hurtigt henne ved bordet. To medarbejdere får øje på en dreng, der står ved en reol og kigger ud mod garderoben. "X, vil du ikke være med?" Det vil han gerne og går med hen til bordet. Modellervoks tages frem, og alle begynder at forme det. Medarbejder: "Prøv at se, hvad X laver, det er næsten ligesom, da vi var til din fødselsdag. Kan I huske, da vi var der? At vi skulle lave vores egen lagkage?" Da kartoffelmelet blandet med vand også kommer på bordet, er der et barn, der ikke vil røre. "Nej, man bestemmer også selv, det skal jo være sjovt. Har du lyst (til et andet barn), er det ikke sjovt? Jeg synes, det er så sjovt. Vil du prøve (til et tredje barn)?" Skålen tilbydes til alle.
3. I vuggestuen hopper nogle børn ned på en madras fra en lille taburet. En medarbejder deltager, støtter dels børnene og hopper selv også fra taburet til madras. Hun lyder begejstret, italesætter hvad både hun og børnene gør, gentager børnenes lyde og fakter, og er tydelig i sin mimik og kontakt til børnene. Et nyt barn siger farvel til sin mor, bliver ked af det og tages op af den anden medarbejder, "ja du er ked af det, og så trøster jeg dig. Skal vi lege med bolde ligesom i går?" De tager bolde frem og alle leger med dem, drengen smiler. En dreng er gået hen til et bilrat, han kan sidde ved. "Skal du køre bus?" Medarbejderen synger et vers fra Hjulene på bussen og laver fakter. Da hun skal hjælpe et andet barn, synger drengen videre selv.

De tre observationer skal alle trægtes som eksempler på tematikker, der knytter sig til det overordnede observationstema og udsagn i KIDS-materialet.

Observationerne var på dialogmødet hævet til en overordnet drøftelse, som ikke handler om specifikke medarbejdere, men generelt om børnenes indflydelse i læringsmiljøet, herunder på leg, aktiviteter, rutiner og regler samt betingelserne for at blive mødt ligeværdigt, at blive lyttet til og taget alvorligt.

Dialogmøde

Deltagere

Daglig pædagogisk leder: Jeanett Pastoft
Medarbejderrepræsentant: Tanja Clausen
Områdeleder: Mariann Knudsen
Pædagogisk konsulent: Jette Christine Dam

Præsentation af observationer

Den første observation kan relatere sig til udsagn 3, 4, 5 og 6 i KIDS-materialet. Medarbejderen lader sig inspirere af, at et barn ligger ned og starter samlingen, barnet får således indirekte indflydelse på aktiviteten og en fornemmelse for at bidraget har betydning for fællesskabet. Måltidet gribes fleksibelt an, ved at børnene kan rejse sig efterhånden, som de er færdige og dumpe ind i samlingen, der allerede så småt er ved at være i gang. Dette minimerer ventetid for alle børn, og som derfor alle er optaget af et meningsfuldt indhold hver især. Børnene mødes hele vejen igennem som ligeværdige deltagere.

Den anden observation kan relatere sig til udsagn 1, 3, 4 og 6 i KIDS-materialet. Børnene bestemmer selv, om og hvordan de har lyst til at være med i aktiviteten, ligesom de mødes af nysgerrige spørgsmål, som invitation til dialoger. Der inddrages ligeledes tidligere fælles erfaringer og oplevelser, som er med til at udvide selve aktiviteten til et perspektiverende niveau.

Den tredje observation kan relatere sig til udsagn 1, 2, 3, 6 og 7 i KIDS-materialet. Der er blik for at børn i den tidlige vuggestuealder skal lege og bevæge sig, og medarbejderne deltager aktivt ved både at være understøttende bagved børnene og ved at gå forrest med handlinger, som børnene kan kopiere. Samspillet og nærværet er tydeligt og anerkendende hele vejen igennem med blik for det enkelte barn.

Andre temaer, der blev drøftet

I Børnehuset Maglehøj har der efter Corona-perioden været fokus på igen at blive ét hus, hvor børnene dels kan besøge de andre stuer, og hvor medarbejderne hjælper hinanden ved behov.

Der har pædagogisk været fokus på børnenes måltider, og at få en ensartet tilgang til disse med råderum og medbestemmelse for børnene. Der er samarbejdet med forældrene om det, som bakker op.

Derudover er der blandt andet arbejdet pædagogisk med dannelse og en normkritisk tilgang, ved at der konkret i alle børnegrupper er taget udgangspunkt i "Mig og min familie".

De fysiske læringsmiljøer er samtidig løbende blevet justeret og udviklet.

Konklusion

Tilsynets anerkendelser

Børnehuset Maglehøj er optaget af, at de fysiske læringsmiljøer understøtter de pædagogiske intentioner og børnenes læreprocesser, og der er for nylig taget yderligere initiativer med indkøb og indretning i fht. dette.

Gennemgående i observationerne var det tydeligt, at kulturen i institutionen er præget af en opmærksomhed på børns medbestemmelse og at følge og koble sig på børnenes spor.

Der hørtes en kommunikation fra medarbejdere til børn præget af at italesætte børnene overfor hinanden som understøttende for børnefællesskaberne.

Tilsynets opmærksomhedspunkter

Minitilsynet gav ikke anledning til specifikke opmærksomhedspunkter og bakker derfor op om institutionens egne udviklingstiltag vedr. rutiner i et børneperspektiv, børnedemokrati og fysiske læringsmiljøer.

Tilsynets vurdering og anbefaling

Ingen bekymring og videreudvikling af praksis.

Bilag 1 – Tema for observation ved minitilsyn 2022 – Demokrati og deltagelse

5.1. Indflydelse på børneinitierede aktiviteter og leg Børnene har indflydelse på leg og selvvalgte aktiviteter. (Angiv kun ét svar)				
Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

5.2. Børnene vælger selv, hvem de vil lege med Børnene vælger selv, hvem de vil lege med. (Angiv kun ét svar)				
Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

5.3. Pædagogens inddragelse af børnenes perspektiv Pædagogen lader sig inspirere af børnenes udspil og bidrag, så børnene får mulighed for at opleve, at deres bidrag har betydning for fællesskabet. (Angiv kun ét svar)				
Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

5.4. Børnenes indflydelse på vokseninitierede aktiviteter Pædagogen lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres oplevelse i de vokseninitierede aktiviteter og lader dem få indflydelse på aktiviteten. (Angiv kun ét svar)				
Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

5.5. Børnenes indflydelse på daglige aktiviteter og regler Børnene har indflydelse på daglige rutiner og regler. De kan fx spise, når de er sultne, eller kan – uden at blive irettesat – lave noget andet, hvis de fx ikke kan sidde stille længere ved spisning, samling eller aktiviteter. (Angiv kun ét svar)				
Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

5.6. Børnene bliver mødt som ligeværdige deltagere Børnenes udsagn bliver lyttet til og taget alvorligt. (Angiv kun ét svar)				
Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.7. Børnenes indflydelse i praksis

Børnenes udsagn har indflydelse under hensyntagen til barnets udvikling og alder. (Angiv kun ét svar)

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

5.8. Indflydelse ude og inde

Børnene har indflydelse på, om de kan lege ude eller inde. (Angiv kun ét svar)

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5