

# Pædagogisk tilsynsrapport

Børnehuset Maglehøj

Tilsynsbesøg: 23.01.2024

Præsentationsmøde: 30.01.2024

Dialogmøde: 05.02.2024

## Indhold

Det pædagogiske tilsyn.....	3
Fakta .....	4
Tilsynets vurdering og anbefaling .....	4
”Sammen i børnehøjde - kvalitet i dagtilbud” .....	5
Udvikling .....	5
Leg .....	6
Tryghed.....	8
Nærvær .....	8
Faglige fokusområder, refleksioner og evalueringskultur.....	9
Anbefalinger fra sidste tilsyn, samt andre indsatsområder .....	9
Evalueringskultur .....	9
Børneperspektiv.....	10
Forældreperspektiv.....	10
Observations-tema valgt af forældreråd .....	10
Dialogmøde .....	10
Anerkendelser .....	11
Anbefalinger.....	11

## Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal bidrage til, at Egedal Kommunes daginstitutioner har en høj kvalitet, som kan sikre alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Formålet med det pædagogiske tilsyn er at:

- Kontrollere at daginstitutionerne lever op til [Dagtilbudsloven](#) og [Egedal Kommunes vision på dagtilbudsområdet "Sammen - i børnehøjde - Kvalitet i dagtilbud"](#) med fire målsætninger.
- Kvalitetssikre den pædagogiske praksis.
- Understøtte udviklingen for den pædagogiske kvalitet i det enkelte tilbud.

Rammen for pædagogisk tilsyn kan findes [her på kommunens hjemmeside](#).

Egedal Kommune lægger vægt på, at tilsynet både har et uvildigt kontrol-aspekt samt et udviklingsfokus, hvor leder og medarbejdere aktivt inddrages. Tilsynet er kendetegnet ved systematik, gennemsigtighed og dialog samt et aktivt forældreperspektiv.

I tilsynsrammen er det besluttet at bruge observationsmetoden KIDS – Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner til at observere læringsmiljøerne i praksis suppleret af andre relevante data.

Tilsynet består således af:

- **Observationer** af den daglig praksis i daginstitutionen. Observationerne til rapporten foretages af pædagogisk konsulent. Institutionens daglige leder og 1-2 medarbejdere observerer i samme uge som konsulenten. Disse observationer anvendes som bidrag til dialogen om observationerne.
- **Data:** Personalesammensætning og -omsætning, personalefravær, sidste tilsyns anbefalinger samt sprogvurderinger og trivselsvurderinger af børnene. Derudover efterspørges eksempler på evalueringskultur og arbejdet med børneperspektiver.
- **Præsentationsmøde**, hvor pædagogisk konsulent, leder og medarbejdere drøfter observationer og data med hinanden.
- **Dialogmøde**, hvor tematikker og udviklingspunkter for kvaliteten af det pædagogiske miljø drøftes. Deltagerne er områdeleder, daglig leder, medarbejderrepræsentanter samt pædagogisk konsulent. Derudover indhentes et forældreperspektiv ved at bestyrelsesrepræsentant deltager i den sidste halve time.
- **Tilsynsrapport** med opsamling, vurdering, anerkendelser og anbefalinger til udvikling af det pædagogiske miljø i daginstitutionen.

På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder daginstitutionen en handleplan, hvor det fremgår hvordan institutionen vil arbejde videre med de udviklingsområder og anbefalinger, som tilsynet har givet anledning til. Handleplanerne evalueres ved næste tilsyn og - ved behov - mellem daginstitution og konsulent.

## Fakta

### Om daginstitutionen

Børnehuset Maglehøj

Område Ølstykke

Antal børn, samt fordeling i grupper: 1 vuggestuegruppe med 16 børn 0-3 år, to børnehavegrupper med i alt 50 børn 3-6 år

Antal medarbejdere, fordeling på faggrupper: I vuggestuegruppen 2 pædagoger, 30 og 34 timer og 2 medhjælpere 34 og 35 timer. I børnehaven i alt 4 pædagoger, 25, 32, 34 og 35 timer og 3 medhjælpere, 33, 34 og 35 timer

### Om tilsynet

Tilsynet er gennemført af pædagogisk konsulent Jette Christine Dam

Deltagere fra institutionen:

Daglig leder Lene Reinholdt Kolding Christensen

Pædagog Maria Dahl Madsen

Områdeleder (konstitueret) Julie Paaske Gram

Derudover har følgende deltaget i dialogmødet

Forældrebestyrelses-repræsentant Guro Ørstavik Hollund Mikkelsen

## Tilsynets vurdering og anbefaling

Tilsynet giver anledning til følgende vurdering og anbefaling.

### Tilsynets samlede vurdering og anbefaling

Kvalitet		Vurdering		Anbefaling	
Særlig god kvalitet		Ingen bekymring		Vedligeholde indsatser	
God kvalitet	X	Ingen bekymring	X	Videreudvikle indsatser	X
Mindre god kvalitet		Bekymring		Justering af praksis	
Utilstrækkelig kvalitet		Alvorlig bekymring		Ændring af praksis	

Børnehuset Maglehøj er en mindre institution med en vuggestuegruppe og to børnehavegrupper. Konklusionen for tilsynet er, at institutionen er kendetegnet ved "god kvalitet" med baggrund i en praksis, som på mange måder afspejler en velovervejet og anerkendende tilgang med børnene.

På de følgende sider i rapporten bliver tilsynets tematikker, vurderinger og anbefalinger beskrevet og uddybet med udgangspunkt i Egedals vision på dagtilbudsområdet, "*Sammen – i børnehøjde. Kvalitet i dagtilbud*".

## "Sammen i børnehøjde - kvalitet i dagtilbud".

### Udvikling

***"Alle børn får optimale muligheder for læring, trivsel, udvikling og dannelse – uanset social baggrund og forudsætninger"***.

Det samlede pædagogiske læringsmiljø er rammen for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i dagtilbuddet og består af en række elementer, som kræver overvejelser og valg. Struktur, organisering og fordeling af børn og medarbejdere generelt er væsentligt og har betydning for de mere processuelle betingelser i at lykkes med at skabe gode betingelser for børnene.

I Børnehuset Maglehøj kunne i konsulentens observationer ses, at både struktur med små børnegrupper og en tydelig fordeling af medarbejdere i både aktiviteter og rutiner tæt på børnene skabte gode vilkår for børnenes mulighed for trivsel, udvikling og læring.

Organiseringen blev suppleret med samspils-kompetente faste medarbejdere, som havde øje for børnenes udviklingsniveau og hvilke forventninger, de kunne have til dem.

Derudover var det tydeligt, at der var pædagogiske overvejelser og intentioner bag praksis, som på tidspunktet for tilsynet tog udgangspunkt i temaet Krop og bevægelse. Praksis blev ydermere forvaltet med plads til fleksibilitet og differentiering, så mange børns nogle gange forskelligartede ønsker kunne rummes.

En undtagelse var dog tiden på legepladsen i middagsstunden, hvor børnene var mere overladt til selv at lege eller selv at være opsøgende og bede om hjælp. På legepladsen var der ikke iværksat aktiviteter eller lege, som børn med brug for mere understøttelse kunne koble sig på eller inviteres ind i, og medarbejderne bredt set med en enkelt undtagelse var tilbagetrukne eller faldt i snak indbyrdes.

Her blev derfor registreret enkelt børn, som ikke fik gode lege eller kontakt op at stå med andre børn, at et barn blev kontekstafhængigt udsat pga. manglende nærhed fra medarbejdere, og at forskellige små-konflikter ikke blev håndteret.

I konsulentens observationer blev ligeledes set, at vikarer og midlertidigt ansatte ikke i tilstrækkeligt omfang blev guidet og understøttet i nuet mht. samvær og tilgang til børnene, så der i visse situationer var børn i klemme.

Til møderne i tilsynet blev det drøftet, at den gode praksis, som udspiller sig indendørs med fordel kan bringes i spil også udendørs, hvilket medarbejderen var enig i, da hun havde lignende observationer og i øvrigt udtrykte, at det er længe siden, at pædagogiske intentioner på legepladsen har været drøftet.

Ligeledes blev behovet for den pædagogiske ledelse på en stue drøftet, og hvordan pædagoger kan fungere som vejledere for mindre erfarne medarbejdere i en form for mesterlære.

I Egedal Kommune trivselsvurderes alle børn indskrevet i et dagtilbud to gange årligt – én gang indenfor hver af de følgende to perioder (1. januar – 30. juni og 1. juli – 31. december.) Hvert barn bliver trivselsvurderet to gange om året, for at der hurtigt kan sættes ind, hvis et barn udviser tegn på mistrivsel.

Ligeledes som led i opsporing sprogvurderes alle 3-årige (i alderen mellem 2 år og 10 mdr. til 3 år og 4 mdr.), for at identificere behovet for fokuseret eller særlig sprogstimulering til børnene.

Data viser, at alle børn i Børnehuset Maglehøj er trivselsvurderet i efterårsperioden 2023, og at resultaterne samlet set lander på niveau med gennemsnittet i Egedal dagtilbud (78,1 % af børnene vurderes til at være i trivsel mod 81 % i gennemsnit for Egedal dagtilbud, 15,6 % i kategorien øget opmærksomhed mod 15,5 i gennemsnit for Egedal dagtilbud og 4,7 % af børnene i kategorien bekymring mod 3,5 % i gennemsnit for Egedal dagtilbud).

En opmærksomhed er, at forholdsmæssigt mange 4-åriges trivsel (35,3 % mod Egedal dagtilbuds gennemsnit på 20,9 %) kalder på øget opmærksomhed eller vækker bekymring, og at forholdsmæssigt mange drenges trivsel vurderes til øget opmærksomhed eller bekymring (39 % mod Egedal dagtilbud gennemsnit på 23,7 %).

I en analyse af tallene vil en tolkning af resultater dog altid i et lille dagtilbud skulle tolkes med forsigtighed og tage højde for, at få børn procentmæssigt vil kunne rykke på det samlede billede, særligt når der kigges ned på mindre grupper, som f.eks. køn eller alder.

På tilsynsmøderne blev data vedr. trivsel drøftet, og det fortælles, at der altid arbejdes med og støttes op om det enkelte barns behov på et givent tidspunkt. Tallene er heller ikke nødvendigvis et udtryk for manglende tidlig indsats, siges det, da flere børn i børnehaven ikke har gået i Børnehuset Maglehøj. Alligevel kan data give anledning til at (gen-)besøge behov i den pædagogiske praksis ift. grupper af børn.

Mht. sprogvurderingerne viser data, at alle 3-årige er sprogvurderet i tide. Data for 2023 mht. talesproglige færdigheder viser, at 88 % af børnene lander i generel indsats, 12 % i fokuseret indsats og ingen i særlig indsats, hvilket er på niveau med gennemsnittet i Egedal dagtilbud (hvor der dog er 5 % i særlig indsats).

Af sprogunderstøttende praksis blev det set, at børn i det pædagogiske tema Krop og bevægelse her fik præsenteret begreber, som var nye, at der til samling blandt andet blev sunget en sang, som var en slags længere fortælling, som børnene var dybt optaget af, og at der var gode dialoger i samspillene.

## Leg

***”Leg, læring og dannelse er væsentlige elementer i de pædagogiske læringsmiljøer”.***

Leg er i børns verden en lystfyldt aktivitet uden et særligt mål, og som børnene i høj grad selv initierer, og her de i høj grad lærer og dannes. Leg er skrevet helt frem i dagtilbudslovens formålsparagraf og ligeledes i Egedals vision på dagtilbudsområdet.

Det legemiljø, som dagtilbuddet stiller til rådighed for børnene, inklusive de fysisk indrettede omgivelser, har stor betydning for børnenes lege og inter-ageren med hinanden.

I Børnehuset Maglehøj er der gjort godt brug af alle kvadratmeter indendørs, og flere steder er de forskellige legezoner afgrænset af reoler eller indirekte markeret med f.eks. tæpper. Der var dels noget legetøj til rådighed for børnene, og dels var noget udenfor deres rækkevidde og placeret i voksenhøjde. Det fortælles på tilsynsmøderne, at dette med særligt legetøj er et aktivt valg, for både at passe på det og for at gøre det attraktivt. Flere steder blev det set, at der i børnehøjde var billeder på væggen til at understøtte zonen tema, og med et konkret eksempel på, at nogle børn brugte dette til at lade sig inspirere til, hvad de ville bygge af

nogle magneter. På denne måde kan en god indretning blive understøttende til, at børn selv kan gå i gang med forskellige lege samt potentielt fastholde legene i længere tid uden at være afhængig af facilitering af medarbejdere.

Visualiseringstavlen ift. dagens aktiviteter var ligeledes i børnehøjde, og det aktuelle pædagogiske tema, Krop og bevægelse, var ligeledes tydeligt med forskellige billeder/små plakater på væggene. På trods af den sparsomme plads, var der i indretningen givet plads til, at børnene havde mulighed for at bevæge sig i et vist omfang indendørs, særligt i vuggestuen med en motorikbane.

På konsulentens besøg var formiddagen planlagt med vokseninitierede aktiviteter og mindre med fokus på understøttelse af den børneinitieret leg. I det omfang, det var muligt, var aktiviteterne dog præget af en legende og sansende tilgang i en god stemning, og hvor børnene havde indflydelse, fordi medarbejderne var gode til at justere sig efter, hvad der gav mening for børnene.

I vuggestuen kunne børnene prøve motorikbanen eller deltage i sanglege efter eget valg, hvilket samtidig var præget af kropslig udfoldelse og glæde. De havde ligeledes mulighed for at lave masker ved et bord eller puslespil. Medarbejderne var helt tæt på, og dansede f.eks. med i sanglegene, selv når børn, som mindre børn gør, gik lidt til og fra.

I børnehaven blev f.eks. spillet et spil, hvor børnene skulle bevæge sig, alt efter hvad en terning viste, malet egne kroppe i naturlig størrelse på et stykke papir eller ansigter med akvarel maling. Til samling inden aktiviteterne blev grupperne inddelt efter, at børn og medarbejdere sammen havde repeteret gårsdagens læring som intro til at fortsætte temaet og på den måde skabe mening og sammenhæng i et børneperspektiv. En opmærksomhed her bør være ikke at "undervise" børnene og samlingen var på den positive måde kort, inden børnene blev sendt ud i grupper.

Temaet Krop og bevægelse blev i øvrigt set gøre sig gældende ved, at børn deltog i rutiner som at køre sovemadrasser ind på stuen, i aktiv deltagelse i måltiderne, i oprydning af legetøj, med at feje og lignende, i selvhjulpethed med af- og påklædning mm. Alt sammen fysisk udfoldelse i forskellige rutineopgaver, som i et børneperspektiv giver mening, da dette bidrager til at opfylde og mestre egne behov, til at bidrage til fællesskabet osv.

På tilsynsmøderne blev hviletiden i børnehaven som aktivitet drøftet, da denne modsat alle andre aktiviteter foregik for alle børn samtidig i samme lokale. Nogle børn udstrålede at være meget glade for hviletiden, nogle faldt decideret i søvn undervejs, og for andre var det sværere at indgå i og tilsyneladende ikke et ønskescenarie at skulle ligge stille eller være uden kontakt til vennerne. Det vil derfor være oplagt også med denne aktivitet at differentiere og gøre det til et tilbud med samme fleksibilitet og lydhørhed som kendetegner andre aktiviteter i institutionen.

Både pædagog og leder fortalte til tilsynsmøderne, at de havde observeret, at børnene havde mulighed for at præge aktiviteter, og at aktiviteter blev legende, f.eks. ved at en voksen-dagsorden blev sløjftet til fordel for at prøve at lege en leg, som et barn havde prøvet til gymnastik, eller at en male-aktivitet blev en leg undervejs fremfor ansigtsportrætter, hvor børnene endte med at have maling over det hele.

Den egentlige børneinitierede leg opstod på konsulentens besøg som alternativ, når børnene var færdige med dét, aktiviteten gik ud på, i mellemrummene til noget nyt, f.eks. i overgangen til frokost, samt på legepladsen. Prioritering af leg som tilstrækkeligt indhold i sig selv og med bevidsthed om tilstedeværelse eller understøttelse af dette fra medarbejdernes side blev denne dag ikke observeret i et særligt omfang.

## Tryghed

***"Alle børn oplever demokrati i trygge fællesskaber med plads til barndommens egen værdi, og hvor børnenes perspektiver inddrages".***

I daginstitutioners hverdag dannes børn på godt og ondt i alt, hvad de deltager i, som en dybere form for læring af både dem selv som individer og som deltagere i en demokratisk verden. Det er derfor vigtigt, at børnene reelt oplever at blive hørt, at kunne påvirke den praksis, de er en del af, at blive forstået for deres intentioner og respekteret for deres bidrag.

I Børnehuset Maglehøj var de gode samspil med til bevidne børnene, der var et godt langsomt tempo i mange sammenhænge, som er afgørende for at børnene processuelt kan nå at opsnappe forventninger, reagere og respondere, og medarbejderne koblede sig i høj grad på, hvad børnene gav udtryk for.

Der blev f.eks. spurgt ind til noget et barn havde oplevet tidligere og et andet barn derhjemme, og et barn fik anerkendelse for at hjælpe et andet barn med at finde en stol. Vuggestuebørn blev opfordret (i stedet for at dirigeret) til at gå med på badeværelset og blive skiftet, og børn agerede selv og havde ansvar under måltider, og når de selv mente at være færdige med at spise.

Leder og medarbejder bekræftede på tilsynsmøderne, at de også i deres observationer havde set mange gode samtaler, hvor børns input og interesser blev fulgt, og hvor der var lydhørhed.

De forskellige aktiviteter gav børnene mulighed for at opleve at være en del af fællesskaber med indhold og læring. Som supplement til dette er børns leg anderledes drevet af deres indre motivationer, kræver og udvikler på en anden måde både sociale og kommunikative kompetencer, og skaber tætte venskaber. Leg er derfor vigtigt at prioritere, samt at have øje for, at der er børn, der skal støttes i disse fællesskaber.

## Nærvær

***"Vi har nærværende, tydelige og anerkendende voksne, der tager ansvar for at skabe positive relationer".***

I Egedal Kommune er ICDP (International Child Development Program) et indsatsområde, som bidrager med viden om relations-arbejde og til at øge kvaliteten i samspillet mellem medarbejdere og børn.

I Børnehuset Maglehøj har de fleste medarbejdere gennemført kurset, og to medarbejdere har ydermere vejledermodul, som giver et godt afsæt for at skabe rammer for kollegial sparring og refleksion.

I konsulentens observationer blev der set stor omsorg generelt til børnene. Medarbejderne mødte børnene med interesse og med respekt for, at deres stemme, udtryk og respons tæller i samværet og som noget, der skal tages alvorligt. Mange børn fik ansigt-til-ansigt-kontakt, fysisk kontakt og blev bekræftet verbalt. Italesættelse af medarbejderes egne handlinger og ift. at krydstjekke om børnenes intentioner var korrekt forstået blev ligeledes hørt, hvilket er positivt.

Der blev set eksempler på, at vuggestuebørns lyde eller nonverbale kommunikation blev taget alvorligt, og der var flere fastansatte medarbejdere, som spredte glæde i både vuggestue og børnehave.

Dér, hvor grupperne blev for store i aktiviteterne (f.eks. hviletid), blev nærheden udfordret, og der blev hørt visse korrektioner. Flere steder sås på den anden side en differentiering og fleksibilitet, som sikrede børneperspektivet bedre, f.eks. når børnehavebørn som det mest naturlige rejste sig, da de var færdige med at spise, eller i aktiviteterne, eller måltiderne, hvor den enkelte medarbejder skulle forholde sig til færre børn, og var helt tæt på.



Som tidligere beskrevet blev der enkelte gange fra ikke-fastansatte medarbejdere hørt misforstået grænsesætning, korrektioner og ikke tilstrækkelig nysgerrighed til børnene, og uden at fastansatte medarbejdere trådte til med hjælp i net til at håndtere situationerne. Dette er væsentligt, da tilsynet kigger på børnenes vilkår i det samlede læringsmiljø, og da institutioner generelt er helt afhængige af mere eller mindre løst ansatte medarbejdere i kortere eller længere tid som et grundvilkår. Dertil viser data trukket til tilsynet, at på trods af at medarbejderes fravær i Børnehuset Maglehøj samlet set (6,9 %) ligger på niveau med gennemsnittet i Egedal dagtilbud (7,3 %), så udgør det korte fravær på 1-3 dage en langt større andel (50 %) sammenlignet med gennemsnittet i Egedal dagtilbud (29 %).

## Faglige fokusområder, refleksioner og evalueringskultur

### Anbefalinger fra sidste tilsyn, samt andre indsatsområder

Tilsynet i april 2023 konkluderede:

- Minitilsynet gav ikke anledning til specifikke opmærksomhedspunkter og bakker derfor op om institutionens egne udviklingstiltag vedr. rutiner i et børneperspektiv, børnedemokrati og fysiske læringsmiljøer.

Det fortælles på tilsynsmøderne, at der siden minitilsynet er arbejdet videre med de fysiske læringsmiljøer. Særligt i nogle af grupperne er der eksperimenteret med forskellige former for indretning. Der er kigget mere detaljeret på, hvad de enkelte legezoner skal kunne, og hvordan valg af materialer og legetøj i legezonerne målrettet kan afspejle dette.

Børnedemokrati er ligeledes blevet drøftet på både personalemøde og stuemøder, og det er intentionen, at dette skal afspejle sig i praksis ved, at børnene i høj grad spørges og lyttes til ift., hvad de har lyst til i en given situation, og at deres perspektiver skal tages alvorligt.

### Evalueringskultur

Både leder og medarbejder udtrykker på tilsynsmøderne, at der i Børnehuset Maglehøj pt. ikke er en organiseret og fælles kultur vedr. evaluering. Dette udestår mht. at få (gen-)etableret, efter at Corona-perioden og skift på lederposten betød, at faste rutiner og møder blev udfordret.

På stuemøder, som der har været tradition for at afholde, tages i høj grad udgangspunkt i at tale om hvert enkelt barn og dets trivsel, inklusive at dokumentere dette i de redskaber, der bruges (Hjernen og Hjertet). Der har mindre været tradition for at tage udgangspunkt i forskellige pædagogiske formål og refleksion og evaluering over praksis og børnemiljøet som udgangspunkt for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Systematikken med at sætte formål samt indsamle og analysere data i evalueringer er derfor et fælles sprog og en tilgang, som institutionen har til gode at udvikle på tværs af stuerne. Ligeledes udestår en systematisk målrettet indhentning af børnenes perspektiver af de aktiviteter, rutiner mm., som de deltager i.

Det er her vigtigt at pointere, at praksis i Børnehuset Maglehøj, på trods af den manglende systematiske evalueringskultur, alligevel i observationerne fremstod med god kvalitet og med tilsyneladende velovervejede pædagogiske tilrettelagte temaer, relations-kompetent praksis, og medarbejdere, der på mange måder var lydhøre for børnenes respons i samværet.

Det fortælles på tilsynsmøderne, at medarbejderne selv individuelt prøver at holde sig opdateret på forskellige pædagogiske aktiviteter og at inspirere hinanden på tværs af huset. Det fortælles også, at der dog ikke altid er tilstrækkeligt kendskab til hinanden på tværs af stuerne.

## Børneperspektiv

Institutionens arbejde med børneperspektiver og/eller eksempel på konsulentens observationer eller dialog med børn:

Da de planlagte aktiviteter i de forskellige børnegrupper var færdige på dagen for konsulentens observationsbesøg, begyndte nogle større børn at lege i mindre grupper i alrummet. I en samtale med et par større børn forsøgte det at spore samtalen ind på muligheder for bevægelse i institutionen, da det pædagogiske tema i institutionen på tidspunktet var Krop og bevægelse.

Børnene fortalte, at de gerne må kravle op og lege på det lille bord, der står i rummet. "Så bruger vi det også som en rutschebane nogle gange" (det sås i deres leg, at de ligesom gled ned af bordet med hovedet først og fødderne sidst).

Et andet barn fortalte, at de ikke må løbe i alrummet, for "når vuggestuebørnene er der, skal man passe på ikke at træde på dem".

På dagen glædede de sig også til at komme på legepladsen og prøve et nyt klatrestativ, som var klar til brug.

## Forældreperspektiv

### Observations-tema valgt af forældreråd

Der var ikke ønsket yderligere observationstemaer af forældrerådet udover, hvad tilsynsrammen indeholder.

### Dialogmøde

Forældrerepræsentanten, som deltog i dialogmødet, har både et barn i vuggestuen og børnehaven i institutionen.

Det fortælles, at der pt., på trods af at Børnehuset Maglehøj er en lille institution, ca. er 9-10 engagerede forældre i forældrerådet, som er villige til at bidrage. F.eks. har forældrerådet selv stået for en havedag, arbejdslørdag og sommerfest i institutionen.

Forældrerepræsentanten udtrykker stor tilfredshed med institutionen. Familien har erfaringer med andre institutioner, da de er tilflyttere, og synes særlig godt om måden, som medarbejdere i Børnehuset Maglehøj møder børnene relationelt på. Det gør både de små og større børn trykke, siges det.

Ofte er det tydeligt for forældrene, hvilket pædagogisk tema, som der arbejdes med i en given periode i institutionen. Dels fordi det formidles på Aula, inklusive de pædagogiske overvejelser, og dels fordi børnene tager den læring, de opnår med hjem, f.eks. viden om knogler, dyr i Danmark eller andet. Ligeledes beskrives, at medarbejderne tilsyneladende er gode til at tale om følelser med børnene, da forældrerepræsentantens datter f.eks. er kommet hjem med udtalelser som " jeg blev så glad, så mit hjerte slog en kolbøtte".

I øvrigt udtales, at kommunikation på Aula har et tilpas leje.

Af tematikker, der er drøftet i forældrerådet, nævnes madpakker og efter Corona også aflevering for at få en ensartet praksis i huset. Ligeledes nævnes, at overgangen mellem vuggestue og børnehave er blevet vendt, da der var forskellige oplevelser fra forskellige forældre. Nu er der enighed om, at overgangssamtalen, når et barn skal starte i børnehave, er en vigtig prioritet. Her deltager både en pædagog fra vuggestuen og en pædagog fra børnehaven i en samtale sammen med forældrene.

Fremadrettet er det aftalt at der i forældrerådet skal drøftes f.eks. sukkerpolitik og fødselsdage.

Endelig fortæller forældrepræsentanten, at forældrerådet ikke oplever at få henvendelser fra andre forældre om emner, der rører sig, og at det potentielt kan betyde en generel tilfredshed.

## Anerkendelser

Børnehuset Maglehøj anerkendes for at have en struktur, hvor børn og medarbejdere kan være sammen i mindre aktivitetsgrupper på bestemte tidspunkter af dagen.

Der udspillede sig gode samspil på observationsdagen, hvor børnene på flere måder blev mødt med interesse og i en stemning, der smittede med glæde og smil.

De vokseninitierede aktiviteter var velovervejede og forberedte med forskellige læringsstile til samme formål, og børnene deltog gerne. Samtidig kunne de omvendt finde sammen ud i lege, når de hellere ville det.

Medarbejderne havde øje for, at børn kan og skal bidrage til deres egen dag og have medindflydelse. Dette udspillede sig både i, at børn deltog aktivt i diverse rutiner, og at medarbejderne justerede sig i samspillene.

Endelig kan det anerkendes, at der er arbejdet med at få mest ud af alle kvadratmeter i institutionen, og at flere legezoner afspejler temaer visuelt.

## Anbefalinger

Det anbefales at lyse på legepladsen som et lege- og lærings-rum for børnene, hvor samme pædagogiske overvejelser og intentioner som indendørs bør gøre sig gældende med udgangspunkt i den til alle tider aktuelle børnegruppe og dennes behov.

- Hvilke lege og aktiviteter kan/skal tilbydes på legepladsen?
- Hvordan kan/skal medarbejderne understøtte børnenes deltagelsesmuligheder, deres trivsel og udvikling her?
- Hvilken understøttelse i form af viden, ideer eller andet har medarbejderne brug for ift. legeplads-pædagogik, natur, science eller noget helt tredje?

Det anbefales for det andet at beskrive og senere hen praktisere, hvordan vikarer og andre mere løst ansatte medarbejdere kan sættes ind i institutionens værdi- og arbejdsgrundlag, for på den måde at legitimere, at der i praksis guides, vejledes og gives feedback.

Endelig anbefales at arbejde videre med at etablere en evalueringskultur, som systematisk forholder sig til den pædagogiske praksis og børnenes udbytte af den. Her vil det ligge lige for fra start af at indtænke et systematisk aktivt børneperspektiv i både planlægning, udførelse og evaluering af diverse formål. Det vil ligeledes være oplagt at ICDP-vejlederne bruger deres kompetencer i evalueringskulturen.