

Pædagogisk Tilsynsrapport

Børnehuset Universet

December 2025

Antal indskrevne børn: 82

Afdelinger/huse: 2 huse med hhv.
vuggestue og børnehave

Stuer: 2 vuggestuer, 3
børnehavestuer

Egedal Kommune fører tilsyn med alle dagtilbud i henhold til Dagtilbudslovens §5 stk. 1. Det gennemføres via observationer i praksis foretaget af pædagogisk konsulent, daglig leder og en eller flere medarbejdere.

Observationerne kvalificeres på et dialogmøde med yderligere fokus på børneperspektiv, evalueringskultur, overgange og forældresamarbejde.

På baggrund heraf udarbejder konsulenten en rapport med vurdering af den pædagogiske kvalitet, samt børnehusets styrker, udviklingspunkter og anbefalinger.



**Egedal
Kommune**

Tilsynsrapport for pædagogisk tilsyn

Børnehus: Universet	Dato for observation: 24.-25. november 2025	Dato for dialogmøde: 8. december 2025
Tilsynsform: Uanmeldt	Grundlag for tilsyn: Observationer & dialogmøde	Tilsynsførende: Julia Petersen

Faglig vurdering af den pædagogiske kvalitet

Kvalitet	Vurdering	Anbefaling
Meget høj kvalitet	Ingen bekymring	Vedligeholdende indsatser
Høj kvalitet	Ingen bekymring	Vedligeholdende indsatser
Middel kvalitet	Let bekymring	Justeringer i læringsmiljøet
Lav kvalitet	Moderat Bekymring	Væsentlige justeringer
Meget lav kvalitet	Alvorlig bekymring	Væsentlige ændringer

Styrker og udviklingspunkter

Generelt	Vuggestue	Børnehave
Særligt positivt	Selvhjulpenheden centralt i den pædagogiske praksis, med relevant kendskab til det enkelte barns ressourcer og en tålmodig og guidende tilgang, samt anerkendelse når det lykkes. Der er et sprogligt nærvær og en opmærksomhed på at invitere børnene ind i samspil gennem sproget og at bruges sproget nysgerrigt. Der er flere eksempler på brug af fysisk kontakt i relationen til barnet. Det kan være i trøst ved et kram, en anerkendende highfive eller når et barn rækker armene op fordi det bliver utrygt, så er den voksne hurtig til at afkode signalet og tage barnet op i den trygge favn. Der arbejdes systematisk med forældresamarbejdet fra de helt små børn starter i vuggestuen. Der er fokus på dialog med forældre og relationsopbygning med både barnet og dets forældre.	Personalet i børnehaven evner at møde børnene hvor de er, både følelsesmæssigt og kropsligt. De voksnes positionering, tone og kropssprog understøtter samspil og regulering. Selvhjulpenheden støttes tålmodigt og relationelt. De voksne afstemmer, udfordrer og støtter børnene så de oplever sig som en del af fællesskabet og oplever det at mestre noget. De voksne har tydeligt et ønske om at skabe glæde og energi som de bruger til at motivere børnene ind i fællesskaber. Den gode tone og energiniveau skaber en stemning med plads til glæde og ro. Der er en begyndende tendens til at inddrage børnenes stemme ind i den rullende praksisevaluering. Børnene inddrages hvis noget ikke virker, for at give dem ejerskab på hvordan man kan gøre det bedre for alle fremover.
Særlige opmærksomheder	Selvom de voksne er hurtige til at reagere på børnenes signaler, mødes det enkelte barn ikke relationelt med kontakt og følelsesregulering. Man er hurtigt videre til det næste barn eller den næste opgave uden at have fået reel kontakt til det enkelte barn. Ved konflikter bliver reguleringen meget sproglig, hurtig og funktionel, selvom barnet er for opkørt til at forholde sig til ord. De voksne skal tættere på og være mere nærværende i relationen, ved fysisk at være orienteret mod barnet, øjenhøjde og	På legepladsen er kvaliteten af legefællesskaberne pressede grundet utilstrækkelig voksentilstedeværelse, da der strukturelt er for få voksne udenfor med børnene. Det reducerer kvaliteten af samspillet og skaber risiko for eksklusion og konflikter. Nogle planlagte aktiviteter bærer præg af at være meget voksenstyrede. Flere børn trækker sig da motivationen ikke er til stede og de voksne formår ikke at justere legen for

	følelsesmæssigt være rolig og imødekommende. Der er brug for en mere aktivt deltagende voksenrolle på legepladsen. Manglende understøttelse af børnenes lege skaber flere konflikter og flere børn ender på kanten af legene eller uden for fællesskaberne.	at øge motivation og deltagelse, da det mangler mening, ejerskab og indflydelse. Ikke alle voksne eller stuer er afstemt omkring praksis, rutiner og metoder. Det skaber brud i flowet, usikkerhed hos børnene og gør det svært for personalet at handle ens og forudsigeligt.
--	---	--

Anbefalinger fra konsulenten

- Der bør arbejdes systematisk med kontakt før handling ved altid at etablere relationel kontakt gennem øjenhøjde, navn og kropslig orientering, før der handles, (se evt. FIR-modellen fra Tea Thyrre som fælles fagligt afsæt)
- Hav fokus på at styrke den følelsesmæssige regulering i konfliktsituationer ved at prioritere regulerende nærvær, tempo-ned og fysisk afstemning, før der anvendes sproglige forklaringer og venlig grænsesætning.
- Stil skarpt på en mere legende og deltagende voksenrolle, særligt på legepladsen, hvor den voksne går ind i børnenes lege, understøtter fællesskaber og hjælper børn, der har svært ved selv at tage del i legene.
- Se på struktur og organisering ved at drøfte muligheder for ansvar og placering, særligt på legepladsen, så alle områder og børnefællesskaber er dækket. Se i samme ombæring på om rutiner og overgange kan gøres mere forudsigelige for alle børn på tværs af stuer og afdelinger.
- I kan arbejde med at øge børnenes motivation og medindflydelse i voksenstyrede aktiviteter ved løbende at aflæse børnenes signaler og justere indhold, tempo og form, så aktiviteterne opleves meningsfulde og engagerende. Inddrag allerede børnene i planlægning så I ved hvad der optager dem på forhånd.
- Systematisér evaluering og dokumentation af pædagogisk praksis ved at aftale faste fokusområder og anvende digitale redskaber som Hjernen & Hjertet, så viden og læring fastholdes over tid.
- Arbejd videre med den eksisterende evalueringskultur ved fortsat at være nysgerrige og åbne for faglig undren og gensidig anerkendelse, så refleksion over praksis opleves tryk og meningsfuld.
- Fasthold og styrk det tætte forældresamarbejde gennem gennemsigtig kommunikation, aktiv inddragelse af forældreråd og fortsat åbenhed for forældrenes bidrag, perspektiver og ressourcer.