

Rapport for anmeldt pædagogisk minitilsyn

Vuggestuen Bakkevej

20.02.2023

Indhold

Rapport for anmeldt pædagogisk minitilsyn	1
Baggrund og metode for mini-tilsyn	2
Minitilsyn Vuggestuen Bakkevej 20.02.2023	3
Observationer	3
Dialogmøde	4
Konklusion	5
Tilsynets anerkendelser	5
Tilsynets opmærksomhedspunkter	6
Tilsynets vurdering og anbefaling	6
Bilag 1 – Tema for observation ved minitilsyn 2022 – Demokrati og deltagelse	7
5.1. Indflydelse på børneinitierede aktiviteter og leg	7
5.2. Børnene vælger selv, hvem de vil lege med	7
5.3. Pædagogens inddragelse af børnenes perspektiv	7
5.4. Børnenes indflydelse på vokseninitierede aktiviteter	7
5.5. Børnenes indflydelse på daglige aktiviteter og regler	7
5.6. Børnene bliver mødt som ligeværdige deltagere	8
5.7. Børnenes indflydelse i praksis	8
5.8. Indflydelse ude og inde	8

Baggrund og metode for mini-tilsyn

Kommunen er ifølge Dagtilbudsloven ([Dagtilbudsloven](#)) forpligtet til at føre tilsyn med de kommunale dagtilbud, puljeordninger, selvejende og private institutioner samt private pasningsordninger.

Tilsynet tager afsæt i dagtilbudsloven, hvis overordnede formål er *”at fremme børns og unges trivsel, udvikling og læring gennem dag-, fritids- og klubtilbud og andre socialpædagogiske fritidstilbud”*.

Tilsynet skal bidrage til Egedals ambition om at have dagtilbud af høj kvalitet, som afsæt for at sikre børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tilsynet fungerer både som kontrol og udvikling og skal medvirke til at det enkelte dagtilbud lever op til dagtilbudsloven, samt de kommunalt besluttede politikker og indsatsområder og samtidig være et led i udviklingen af det enkelte dagtilbuds pædagogiske kvalitet.

Det pædagogiske mini-tilsyn er en del af det samlede tilsyn, dvs. det sikkerhedsmæssige, økonomiske og hygiejnemæssige tilsyn, hvor det løbende samarbejde i hverdagen mellem områdeledere, pædagogiske ledere, pædagogiske medarbejdere og forvaltning også betragtes som tilsyn, som skal ses i sammenhæng med de øvrige former for tilsyn.

Minitilsynet består af en times observation ved pædagogisk konsulent. I umiddelbar forlængelse af observationerne afholdes et dialogmøde.

Dialogmødet afholdes med daglig pædagogisk leder, medarbejderrepræsentant(er) og den pædagogiske konsulent. Her drøftes,

- de overordnede temaer, der viser sig med afsæt i observationerne.
- Status ift. sidste tilsyns anbefalinger
- Næste skridt

Observationerne i mini-tilsynet er rettet mod det pædagogiske læringsmiljø og har et afgrænset tema. Temaet er i efteråret 2022 "børneperspektivet i læringsmiljøerne".

Konkret er der i observationerne taget udgangspunkt i KIDS-materialets fokusområde vedr. Demokrati og deltagelse og de 8 forskellige udsagn i afsnittet (se bilag).

I forlængelse af mini-tilsynet udarbejdes et notat, som kort og overordnet beskriver, hvilke overordnede temaer observationen har givet anledning til at drøfte samt tilsynets anbefalinger til kommende periode.

Skulle mini-tilsynet give anledning til bekymring, vil der blive iværksat et fuldt anmeldt tilsyn.

Minitilsyn Vuggestuen Bakkevej 20.02.2023

Vuggestuen Bakkevej åbnende januar 2022 og består af to vuggestuegrupper med i alt 26 indskrevne børn.

De to vuggestuegrupper er i gang med at spise formiddagsmad og i overgang til andre aktiviteter og leg. Her observeres både børne- og vokseninitierede aktiviteter/leg. Det børneinitierede kommer til udtryk, som leg på gulvet med det legetøj og de børn, der er til stede. Den voksne er på gulvet sammen med børnene og understøtter børnenes individuelle leg og deres indbyrdes relationer.

Som eksempel på vokseninitierede aktiviteter iværksættes en kreativ aktivitet med lim, glimmer og pap, som børnene på skift deltager i. Der også pædagogisk aktivitet med en gruppe børn (fra begge stuer), som er i tumlerummet med to voksne.

Det observeres, at alle voksne er nærværende og agerer relationskompetent og i børnehøjde. Der er blik for børnenes perspektiv og børnenes udtryk imødekommes igennem hele observationstidsrummet.

Observationer

1. Et barn er færdig med at spise formiddagsmad og er ved at gå ned af højstolen. Barnet skrider højt og løber væk. En voksen går efter. Tager barnet op og putter det ind til sig og siger "hvad sker der"? Barnet falder hurtigt til ro og kigger forsigtigt hen på mig. Den voksne siger "er der én, du ikke kender"? Trøster igen, kigger på mig og siger "hun må gerne være her i dag" og krammer barnet. Beholder barnet i armene. Barnet er helt roligt og kigger på den voksne, som anerkendende siger "er du ved at være der"?
2. Efterhånden som børnene bliver færdige med formiddagsmåltidet, rejser de sig fra bordet. Alle kravler selv ned. Der er to kurve på gulvet, begge med billeder, som viser hvor henholdsvis drikkedunk og madkasse skal være. Alle børnene sætter selv drikkedunk og madkasse på plads. Her følger en observation, som eksempel på hvordan børnene understøttes undervejs:
Et barn er ved at rejse sig og holder på sin drikkedunk. Barnet slipper drikkedunken, da hænderne skal være fri til at kravle ned. Den voksne siger "ja, nu skal du sætte den (drikkedunken) på plads". Barnet er nede på gulvet og kigger rundt. Den voksne siger "ja, hvor er "barnets navn" drikkedunk? Barnet tager den. Den voksne svarer "ja, der var den, og den skal nu på plads". Barnet tager drikkedunken og går hen i kurven med den. Den voksne siger "ja, den skal være der".
3. Leg i tumlerummet. To voksne er på gulvet med børnene. Børnene er i gang med at udforske de forskellige lege- og motoriske materialer og remedier, som er tilgængelige i rummet. De voksne understøtter det bl.a. ved at sætte ord på det, der foregår og ved at gribe børnenes invitationer/udtryk. Et barn vil fx gerne have en bjælde og får den i hænderne og begynder at rasle med den. Et barn sidder i et lille boldbad og kaster bolde ud. Den voksne svarer igen ved at kaste boldene tilbage, og herved opstår der længerevarende samspil. Tre børn kommer i gang med at bygge et højt tårn af legoklodser og opmuntres til at bygge sammen "Nu er det NN's tur". "Ja, det er rigtig fint". "Prøv lige og se, om han kan nå den, og bagefter er det din tur XX". "Kan vi mon nå flere....?". "Ja, det kan vi sørme... Skal du have hjælp?...". "Nu slipper jeg". Børnene er fordybede og fokuserede og svarer undervejs både med verbale udtryk som "jaaa" og "uuhhh" og kropslige udtryk, der viser, at de er engagerede og optagede.

De tre observationer skal betragtes som eksempler på tematikker, der knytter sig til det overordnede observationstema og udsagn i KIDS-materialet.

Observationerne var på dialogmødet hævet til en overordnet drøftelse, som ikke handler om specifikke medarbejdere, men generelt om børnenes mulighed for indflydelse i læringsmiljøet.

Dialogmøde

Deltagere

Daglig pædagogisk leder: Jeanett Pastoft

Områdeleder: Mariann Knudsen

Pædagogisk konsulent: Pia Charlotte Olsen

Præsentation af observationer

Den første observation relateres sig til udsagn 3 og 6 i KIDS-materialet, hvor der er fokus på inddragelse af barnets perspektiv, hvor der er fokus på at lytte og tage børnenes udtryk alvorligt. Observationen er et eksempel på, at de voksne rummer barnets følelser og giver børnenes udtryk plads, og at børnene bliver lyttet til og taget alvorligt.

Den anden observation relateres til udsagn 3, 4, 5, 6 og 7, hvor der er fokus på børnenes indflydelse på aktiviteter/rutiner/leg.

Observationen er et eksempel på, at børnene er inddragede og aktive i de daglige rutiner og aktiviteter. Børnene bliver mødt, som ligeværdige deltagere, og understøttes i at blive selvhjulpne. Dette bl.a. ved at få den tid, der er brug for og samtidig er de understøttet af guidning, der passer til barnets udvikling og alder – dette både fra den voksne, men også i de fysiske omgivelser.

Observationen tydeliggør også, at børnene har mulighed for at gå fra bordet, når de er færdige, ligesom der også er mulighed for at de bliver siddende og spiser færdigt, hvis der er behov for det.

Den tredje observation relateres til udsagn 1, 2, 3, 4, 6 og 7.

Det er en vokseninitieret aktivitet, som fungerer godt for de børn, der deltager, da der på samme tid er rum til børneinitieret leg. Det er et tydeligt læringsmiljø, som inviterer til tumling og brug af kroppen, som passer godt til børnenes alder og udvikling. Børnene har høj grad af indflydelse, mulighed for at komme med udspil, som observeres bliver grebet. Der er endvidere fokus på at støtte børnenes indbyrdes relationer og fællesskabet mellem børnene.

Andre temaer, der blev drøftet

At være en nyetableret og lille institution.

Som nystartet hus har der været meget fokus på indkøring af børn, og det relationelle har været allermest i fokus. Organiseringen i et lille hus er sårbar og kræver fleksibilitet, men det er lykket rigtig godt. Det afspejler sig i et fælles værdigrundlag, som afspejler sig i en ensartet praksis i huset.

Den styrkede læreplan

Læreplanen er under udarbejdelse, fokus har indtil videre været på at konsolidere praksis, som afsæt for den skrevne læreplan.

Der er fokus på løbende evaluering, og prøvehandling er en indlejret del af praksis, men der er et ønske om at blive endnu skarpere på systematikken.

Konklusion

Tilsynets anerkendelser

Der er en god organisering i huset, og der observeres en ensartet praksis, hvor de voksne er nærværende og i børnehøjde. Der er tydeligt fokus på børnene som aktive medskabere af egen læring og udvikling, og også et omsorgsfuldt blik for børnenes initiativer og bidrag. Dette kommer til udtryk i såvel de børne- som vokseninitierede aktiviteter, der observeres.

Tilsynets opmærksomhedspunkter

Som nystartet vuggestue har der været meget fokus på indkøring af børn, og det er tydeligt, at de voksne agerer relationskompetent og har blik for børneperspektivet. I naturlig forlængelse herfra kan der derfor i højere grad fremadrettet, være fokus på de fysiske læringsmiljøer, hvor det brede læringsbegreb og den legende tilgang er i fokus.

Tilsynets vurdering og anbefaling

Ingen bekymring og videreudvikling af praksis.

Bilag 1 – Tema for observation ved minitilsyn 2022 – Demokrati og deltagelse

5.1. Indflydelse på børneinitierede aktiviteter og leg				
Børnene har indflydelse på leg og selvvalgte aktiviteter. (Angiv kun ét svar)				
Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

5.2. Børnene vælger selv, hvem de vil lege med				
Børnene vælger selv, hvem de vil lege med. (Angiv kun ét svar)				
Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

5.3. Pædagogens inddragelse af børnenes perspektiv				
Pædagogen lader sig inspirere af børnenes udspil og bidrag, så børnene får mulighed for at opleve, at deres bidrag har betydning for fællesskabet. (Angiv kun ét svar)				
Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

5.4. Børnenes indflydelse på vokseninitierede aktiviteter				
Pædagogen lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres oplevelse i de vokseninitierede aktiviteter og lader dem få indflydelse på aktiviteten. (Angiv kun ét svar)				
Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

5.5. Børnenes indflydelse på daglige aktiviteter og regler				
Børnene har indflydelse på daglige rutiner og regler. De kan fx spise, når de er sultne, eller kan – uden at blive irettesat – lave noget andet, hvis de fx ikke kan sidde stille længere ved spisning, samling eller aktiviteter. (Angiv kun ét svar)				
Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

5.6. Børnene bliver mødt som ligeværdige deltagere

Børnenes udsagn bliver lyttet til og taget alvorligt. (Angiv kun ét svar)

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

5.7. Børnenes indflydelse i praksis

Børnenes udsagn har indflydelse under hensyntagen til barnets udvikling og alder. (Angiv kun ét svar)

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

5.8. Indflydelse ude og inde

Børnene har indflydelse på, om de kan lege ude eller inde. (Angiv kun ét svar)

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5